



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Yonne

# L'AMENAGEMENT DU TEMPS À L'ÉCOLE MATERNELLE

*DES ÉLÉMENTS À PRENDRE EN COMPTE POUR PERMETTRE À NOS ELEVES  
DE MIEUX REUSSIR*



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Yonne

# PREAMBULE

- ***« Chaque enseignant détermine une organisation pédagogique du temps adaptée à leur âge et veille à l'alternance de moments plus ou moins exigeants au plan de l'implication corporelle et cognitive »***

Programme du cycle 1 en vigueur à la rentrée 2020



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Yonne

# TROIS PARAMETRES A PRENDRE EN COMPTE

**Cadre institutionnel**

**Cadre pédagogique**

**Cadre scientifique**



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Yonne

# LE CADRE INSTITUTIONNEL

**« Chacun des domaines est  
essentiel au développement  
de l'enfant et doit trouver sa  
place dans l'organisation du  
temps quotidien »**

*Extrait des programmes du cycle 1*





**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Yonne

## L'emploi du temps est plus lisible si:

- il est pensé en domaines (et sous domaines) d'apprentissage
- chaque domaine est représenté par une couleur différente
- les formes de travail ou d'organisation matérielle ne sont pas mentionnées (sauf découpage ou lieux spécifiques)



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Yonne

# LE CADRE PEDAGOGIQUE

## ❑ Quelle proportion réserver aux temps éducatifs et aux temps d'apprentissages?

### Les récréations

- 90 minutes maximum d'activité sans récréation
- 30 minutes (habillage et déshabillage compris)

### L'accueil

- prévoir de réels temps d'apprentissages
- proposer des pôles d'activités dès l'entrée en classe
- temps privilégié de relation duelle ( observation, évaluation, oral...)

### La collation

- ne figure pas à l'emploi du temps

## ❑ Quel rythme sur la journée?

- plages de 30 minutes environ
- séances courtes mais plus nombreuses
- une place laissée au jeu

**Les temps sociaux, comme le passage aux toilettes, ne doivent pas y figurer: ils sont pris sur le temps des récréations**



ACADÉMIE  
DE DIJON

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Yonne

# LE CADRE PEDAGOGIQUE

## □ L'emploi du temps est-il stable ou évolutif?

- formalisé par période
- régularités souhaitables mais variables possibles selon les jours, les périodes
- en adéquation avec les priorités nationales

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

Français - Classe de GS  
Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

La priorité est de conforter les acquisitions langagières faites en classe de moyenne-section et de commencer les apprentissages qui permettront de préparer progressivement l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Dès les premiers jours de classe, la mise en activité des élèves et l'observation de cette activité sont fondamentales pour comprendre où en est chaque élève, les éventuelles difficultés qu'il rencontre et l'accompagner au mieux.

Comprendre et utiliser le langage oral :

- Utiliser un vocabulaire de plus en plus élaboré en réutilisant à bon escient et/ou hors contexte les mots appris
- Acquérir progressivement une conscience phonologique : identifier la chaîne des mots, segmenter un mot en syllabe, débiter la discrimination des phonèmes

Manifester des connaissances par rapport à l'écrit :

- Reconnaître les lettres de l'alphabet, connaître progressivement les trois manières de les écrire (cursive, script, capitale d'imprimerie)
- Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte : prêter attention aux mots utilisés, identifier les personnages, percevoir de premières relations causales
- Montrer les usages quotidiens qui sont faits de l'écrit, en explicitant que les signes écrits transcrivent le langage et assurent la permanence du message communiqué, par le biais de supports variés (albums de littérature, affiches, lettres).

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

Mathématiques – Classe de GS  
Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

En ce début d'année scolaire, la priorité est de conforter les premiers apprentissages de Nicolas maternelle sur les nombres et les formes sur lesquels le travail de grande section va s'appuyer tout au long de l'année pour pouvoir s'assurer de l'acquisition, à la fin de l'année scolaire, de l'ensemble des attendus du cycle 1.

Dès les premiers jours de classe, la mise en activité des élèves et l'observation de cette activité, en particulier lors de situations pendant lesquelles les élèves manipulent des objets tangibles, sont fondamentales pour comprendre où en est chaque élève, quels sont ses acquis, les éventuelles difficultés qu'il rencontre, et l'accompagner au mieux.

Les modalités de prise d'information pour voir où en sont les élèves sont multiples. Il ne s'agit pas d'organiser une évaluation formelle, par écrit, des connaissances en début d'année, mais il est néanmoins nécessaire de mettre en place un repérage structuré des compétences de chaque élève.

Il convient de multiplier les situations de manipulation d'objets adaptés, qui peuvent difficilement se traiter à distance durant la dernière partie de l'année de MS, tant pour l'apprentissage des petits nombres que pour la reconnaissance de solides et de formes planes ou des premières connaissances sur la grandeur longueur.

Concernant les petits nombres et leurs utilisations, on confortera la capacité à quantifier des collections, à dire la suite orale des nombres, à lire et écrire les nombres écrits en chiffres, à les composer et les décomposer, à utiliser le nombre pour désigner un rang ou une position.

Les items proposés ci-dessous ne sont pas des attendus de fin de période 1, mais des indications de ce qu'il convient de travailler prioritairement avec les élèves en cette première période.

Il est essentiel, pendant cette première période de reprise après la crise sanitaire que le pays vient de traverser, que chaque élève fasse des mathématiques chaque demi-journée pendant un temps spécifiquement dédié allant de vingt à quarante minutes.



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Yonne

# LE CADRE SCIENTIFIQUE

- ❑ Le contenu des activités proposées par l'enseignant au cours d'une journée de classe est à réfléchir en lien avec le rythme biologique et les capacités physiques et cognitives des élèves.

**Des temps faibles**

**Des temps forts**



- **Prendre appui sur les étapes d'apprentissage** (découverte, manipulation, entraînement, systématisation, transfert ...).
- **Organiser un temps quotidien d'activités physiques pour répondre au besoin de mouvement des jeunes enfants.**
- **Varié les modalités d'organisation pédagogique :** activité en groupe plus ou moins restreint, individuelle, en autonomie ou dirigée, sur un même domaine ou sur plusieurs domaines en parallèle...