

Les différents types de situations langagières



Quand ?

- Tout au long de la journée ;
- Autant que possible en **relation individualisée** adulte-enfant ;
- On **anticipe** et on se saisit de toutes les occasions de la vie de la classe ;

L'oral dans les situations ordinaires

Oral travaillé

Pour quoi faire ?

- Développer le **capital lexical** ;
- Développer les **compétences phonologiques** ;
- Complexifier la syntaxe ;
- Donner à l'enfant des outils plus précis pour formuler et partager ses besoins, ses sentiments, ses émotions ;
- Développer le sentiment d'altérité et le sentiment d'appartenance au groupe ;

Comment ?

- On s'appuie sur les objets et les actes du quotidien ;
- On utilise gestes et mimiques. On pointe du doigt ;
- On entre en communication. On met en mots, on verbalise (dit, redit, reformule, commente) ;
- On sollicite les **petits parleurs** ;
- On valorise toute prise de parole. On reformule ;
- On porte une attention constante à la forme du langage oral utilisé (mots choisis et formulations adaptées) ;

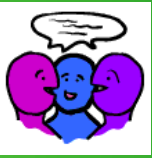
Où ?

Partout

Liens Eduscol pour aller plus loin :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf

<https://eduscol.education.fr/cid144824/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle.html>



L'oral dans les situations pédagogiques régulières

Oral travaillé

Quand ?

- Lors d'activités régulières ;
- Lors d'activités ritualisées ;

Où ?

Dans un espace aménagé

Pour quoi faire ?

- Orienter et donner sens aux activités proposées aux enfants ;
- Développer la confiance de chacun dans sa capacité d'apprendre et d'accroître son assurance ;
- Créer une communauté langagière qui coopère par le langage pour comprendre, interpréter, décrire, commenter les expériences vécues ;

Comment ?

- On **anticipe** les mots utilisés pendant l'activité et repris à chaque séance (**corpus**) ;
- On propose une organisation qui donne sa place à chaque enfant dans des modalités bien connues ;
- On conduit l'échange en présence des objets, du matériel utilisé, des traces de l'activité, des productions,
- On aide les enfants à se répondre, compléter leur prise de parole, se contredire les uns les autres ;
- On favorise l'écoute de l'autre et l'élaboration d'une nouvelle réponse sur le propos entendu ;
- On régule, relance, recentre, oriente les échanges ;
- On porte une attention constante à la forme du langage oral utilisé (mots choisis et formulations adaptées) ;

Liens Eduscol pour aller plus loin :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf

<https://eduscol.education.fr/cid144824/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle.html>

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Ress_c1_langage_oral_activite-ritualisees_456425.pdf



L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage

Quand ?

- Lors de **situations structurées** provoquées par l'enseignant (tous domaines confondus) ;
- En situation d'accompagnement de l'action (langage en situation) ;
- A distance de l'action (langage d'évocation).

Où ?

Dans un espace déterminé à l'avance

Pour quoi faire ?

- Enrichir le **stock lexical** et la **syntaxe** des enfants ;
- Diversifier, organiser, intensifier les conduites langagières (justifier, expliquer, questionner ...)
- Amener l'enfant à une utilisation intentionnelle du langage oral pour se souvenir, anticiper, comparer, classer, choisir ...
- Co-construire langage et pensée.

Oral scriptural
Oral enseigné

Comment ?

- On détermine un objectif **explicite** pour toute séquence ;
- On **anticipe** les mots à faire apprendre (**corpus**) ;
- On construit un **univers de référence** ;
- On utilise les mots en contexte. On part des objets et des actions (accomplies ou évoquées) pour aller vers les mots. On **mobilise en permanence** le vocabulaire de spécialité ;
- On verbalise et/ou on commente les gestes ;
- On profite de toutes les occasions pour employer / réemployer les termes précis, appropriés (**vocabulaire passif** → **vocabulaire actif**) ;
- On utilise des **supports** concrets ;
- On construit des **outils** ;

Liens Eduscol pour aller plus loin :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf

<https://eduscol.education.fr/cid144824/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle.html>